



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
Приказ № 53-ОД от 30.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«ГениУм+»

Срок освоения: 72 дня

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Мухина Жанна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ГениУм» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность, что предполагает ориентацию занятий по программе на развитие личностной готовности будущих первоклассников к школе через развитие мотивационной и познавательной сферы.

Адресат: Программа адресована детям в возрасте 6-7 лет. В группе могут быть и мальчики, и девочки.

Наличие базовых знаний по Программе и специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность продиктована изменениями в образовательной политике государства на уровне общего образования, связанного с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции 17.02.2023)), а также поиском новых подходов к организации подготовки детей к школе в дошкольном образовательном учреждении, в рамках сверх требований Федеральной образовательной программы, а именно: подготовка к обучению грамоте.

Содержание Программы отражает социальный запрос родителей (законных представителей), связанных с подготовкой детей к школе и возможности образовательного учреждения.

Основная идея Программы: подготовка детей к обучению в школе путём использования современных технологий и различных игровых приёмов, дополняя, расширяя и совершенствуя знания и умения ребёнка, учитывая индивидуальные особенности детей. В программе частично используются логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста. Полученные знания помогут ребёнку легко адаптироваться к школьному обучению.

Уровень освоения – общекультурный/ознакомительный

Объём Программы – 72 часа, **срок освоения** – 72 дня

Цель Программы – подготовка к обучению грамоте.

Задачи Программы

Образовательные:

- ✓ совершенствовать умение слогового чтения;
- ✓ совершенствовать умение проводить звуковой анализ;
- ✓ совершенствовать умение проводить слоговой анализ слов с нахождением ударного слога;

Развивающие:

- ✓ развивать основы графических навыков;
- ✓ развивать умение действовать по плану, алгоритму;

Воспитательные:

- ✓ содействовать развитию самостоятельности при выполнении задания педагога.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ будет самостоятельно выполнять задания начального уровня подготовки к школе.

Метапредметные:

- ✓ будет сформировано умение действовать по плану, алгоритму;
- ✓ будут усовершенствованы основы графо-моторных навыков.

Предметные:

- ✓ уровень навыка чтения будет повышен по сравнению с первоначальным уровнем;
- ✓ будет усовершенствовано умение проводить звуковой анализ по сравнению с первоначальным уровнем;
- ✓ будет усовершенствовано умение проводить слоговой анализ с нахождением ударного слога по сравнению с первоначальным уровнем;

Организационно-педагогические условия реализации

Язык программы – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: Программа предусматривает только аудиторную работу с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной принцип построения занятия использование различных форм образовательной деятельности на основе вариативных блоков, которые могут объединяться в одном занятии:

- ✓ блок предметной деятельности, предполагающий знакомство с различными приемами и принципами обучения грамоте;
- ✓ блок мотивационного развития будущего первоклассника, создающий условия для успешной адаптации и формированию положительного восприятия школы;
- ✓ блок, включающий игровую деятельность;
- ✓ блок, обеспечивающий развитие коммуникативных навыков взаимодействия.

Итогом обучения по Программе может быть открытое занятие (запись видео-ролика), где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе занятий.

Условия набора: набор детей осуществляется на свободной основе, принимаются все желающие.

Условия формирования группы: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом особенностей реализации программы

Количество обучающихся – не менее 15 человек.

Формы организации занятий

Учебные занятия проводятся в группах, сочетая следующие формы:

- ✓ фронтальная: весь состав объединения – беседа, объяснение, показ, игровая ситуация;
- ✓ работа в малых группах (парах) при выполнении определенных заданий педагога – дидактические игры;
- ✓ при необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь ребенку при выполнении заданий.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает только аудиторные занятия.

Занятие строится в игровой форме.

Материально-техническое оснащение:

<i>№ п/п</i>	<i>Позиции материально-технического оснащения</i>
1.	Индивидуальные рабочие тетради.
2.	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового анализа и синтеза («Звуковички», «Синий-красный», «Кто едет в поезде?», «Кто в домике живёт?», обучающая игра «Зимние словечки» и т.д.), викторина «Скоро в школу».
3.	Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
4.	Набор букв русского алфавита (печатный, магнитный, деревянный), слоговые наборы, слоговые схемы, схемы предложений, кубики Воскобовича.
5.	Слоговые таблицы, перекидные странички Н.В.Нищева «Читаем слоги. Составляем слова», «Кто в теремочке живёт?»
6.	Счётные палочки, яркие шнурочки, пластилин, камни «Марблс», природный материал (камушки, шишки, жёлуди и т.п.) для конструирования букв.
7.	Демонстрационная доска.
8.	Серии сюжетных картинок.
9.	Карандаши, фломастеры.
10.	Нейроклавесы со схемами.
11.	Сенсорные бассейны, сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
12.	Программируемый напольный мини-робот Bee-Bot.
13.	Наложённые картинки, зашумлённые картинки букв.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Устный опрос, беседа, наблюдение.
2.	«Гласные: звук и буква»	5	2	3	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
3.	«Согласные: звук и буква»	20	10	10	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.
4.	Совершенствование слогового чтения.	13	1	12	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности, рефлексия.

5.	Совершенствование графо-моторных навыков.	13	1	12	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности,рефлексия.
6.	Знакомство с принципами построения схем слов и предложений.	8	1	7	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности,рефлексия.
7.	Игровые паузы/занятия.	8	1	7	Наблюдение,рефлексия.
8.	Открытые мероприятия.	2	1	1	Устный опрос, беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности,рефлексия.
9.	Диагностика.	2	-	2	Беседа, наблюдение, анализ продуктивной деятельности.
10.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
Итого часов:		72	18	54	

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенность обучения

Программа «ГениУм» построена по принципу, который предполагает чередование различных форм представления материала для знакомства.

Задачи Программы

Образовательные:

- ✓ совершенствовать умение слогового чтения;
- ✓ совершенствовать умение проводить звуковой анализ;
- ✓ совершенствовать умение проводить слоговой анализ слов с нахождением ударного слога;

Развивающие:

- ✓ развивать основы графических навыков;
- ✓ развивать умение действовать по плану, алгоритму;

Воспитательные:

- ✓ содействовать развитию самостоятельности при выполнении задания педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

ТЕОРИЯ: инструктаж по технике безопасности о правилах поведения на занятиях, при использовании оборудования.

ПРАКТИКА: знакомство с детьми через игровую ситуацию, игра «Снежный ком».

2. Раздел «Гласные: звук и буква»

ТЕОРИЯ: ознакомительные беседы об артикуляции гласных звуков, о буквах.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения на формирование умения узнавать гласные звуки, выделять ударный гласный звук, конечный и начальный гласный звук в слове, совершенствование навыка узнавания пройденных букв с учётом модальности ребёнка: в условиях наложения или «зашумления», игра «Чудесный мешочек» - узнавание букв через тактильные ощущения.

3. Раздел «Согласные: звук и буква»

ТЕОРИЯ: ознакомительные беседы об артикуляции согласных звуков, о буквах, закрепление понятий о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.

ПРАКТИКА: Игровые упражнения на формирование умения узнавать согласные звуки, выделять конечный и начальный согласный звук в слове, совершенствование навыка узнавания пройденных букв с учётом модальности ребёнка: в условиях наложения или «зашумления», игра «Чудесный мешочек» - узнавание букв через тактильные ощущения.

4. Раздел «Совершенствование слогового чтения»

ТЕОРИЯ: ознакомительные беседы о технике слияния букв в слоги и слогов в слова.

ПРАКТИКА: составление и чтение слияний гласных, составление и чтение прямых и обратных слогов с использованием кубиков и домиков Воскобовича, нейроклавесов, чтение слов, коротких предложений, упражнение в составлении и чтении слов из первых букв слов (названий картинок).

5. Раздел «Совершенствование графо-моторных навыков»

ТЕОРИЯ: ознакомительная беседа о правилах работы в тетрадах и правилах работы с различными конструктивными материалами.

ПРАКТИКА: игры с использованием конструирования и трансформирования букв из различных материалов, печатание букв, слогов, слов, коротких предложений с использованием сенсорных подносов, тетрадей.

6. Раздел «Знакомство с принципами построения схем слов и предложений»

ТЕОРИЯ: ознакомительная беседа о символах обозначения звуков, слоговых схемах, схемах предложений.

Формирование понятий о слоге, слове, предложении.

ПРАКТИКА: упражнение в различении звуков и составлении звуковых, слоговых схем, схем предложений. Упражнение в составлении слов по звуковым и слоговым схемам с использованием программируемого напольного мини-робота Bee-Bot.

7. Раздел «Игровые паузы/занятия»

ПРАКТИКА: ПРИЛОЖЕНИЕ 1

8. Раздел «Открытые мероприятия»

ТЕОРИЯ: беседа, повторение правил в игровых ситуациях.

ПРАКТИКА: Квест-игра «В поисках сокровищ», совместное с родителями мероприятие –викторина «Самый умный»

9. Раздел «Диагностика»

Проводится в октябре 2024 года и в мае 2025 года с целью выявления уровня подготовки к обучению грамоте в школе старших дошкольников. Используется диагностическая методика с использованием системы оценивания трёх уровней.

10. Раздел «Итоговое занятие»

«Путешествие в страну знаний»

ТЕОРИЯ: правила проведения марафона.

ПРАКТИКА: интеллектуальный марафон.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ будет самостоятельно выполнять задания начального уровня подготовки к школе.

Метапредметные:

- ✓ будет сформировано умение действовать по плану, алгоритму;

Предметные:

- ✓ уровень навыка чтения будет повышен по сравнению с первоначальным уровнем;
- ✓ будет усовершенствовано умение проводить звукобуквенный анализ по сравнению с первоначальным уровнем;
- ✓ будет усовершенствовано умение проводить слоговой анализ с нахождением ударного слога по сравнению с первоначальным уровнем;

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическое обеспечение:

- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового анализа и синтеза («Звуковички», «Синий-красный», «Кто едет в поезде?», «Кто в домике живёт?» и т.д.), обучающая игра «Зимние словечки», викторина «Скоро в школу».
- Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, наложенные картинки, зашумлённые картинки букв, «Чудесный мешочек».
- Набор букв русского алфавита (печатный, магнитный, деревянный), слоговые наборы, слоговые схемы, схемы предложений.
- Слоговые таблицы.
- Счётные палочки, яркие шнурочки, пластилин, камни «Марблс», природный материал (камушки, шишки, жёлуди и т.п.) для конструирования букв.
- Серии сюжетных картинок.
- Нейроклавесы со схемами.

- Сенсорные бассейны, сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
- Программируемый напольный мини-робот Bee-Bot.

Методы и приемы, используемые при обучении грамоте

Наглядный	Словесный	Практический
Показ предметов, картинок, иллюстраций, схем, таблиц, моделей. зрительных ориентиров.	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, рассматривание и обсуждение, словесная инструкция, разбор и др.	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель), дидактические игры и упражнения; - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Примерная структура занятия.

Вводная часть

1. Организационный момент. Введение в тему, создание положительного настроения на учение. Артикуляционные упражнения.

Основная часть

1. *Повторение пройденного материала.* Актуализация знаний дошкольников (в игровой форме или с использованием сказочного героя)
2. *Сообщение новой темы занятия.* Через проблемную ситуацию направить внимание к изучаемому на данном занятии звуку (и букве).
3. *Знакомство со звуком.* Учить характеристике звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение звука определённым символом.
4. *Закрепление нового материала.* Игровые упражнения, дидактические игры.
5. *Физминутка.* Снятие напряжения через выполнение речевых упражнений.
6. *Знакомство с буквой.* Установление связи изучаемого звука с его графическим образом (буквой) через обсуждение, на что похожа буква, нахождение её в разрезной азбуке, конструирование буквы из разных материалов, штриховка, раскрашивание буквы.
7. *Формирование навыков чтения и печатания.* Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание буквы.

Заключительная часть

1. Рефлексия содержания учебного материала, в ходе которой осуществляется выявление уровня осознания содержания.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2019, 129 с.
2. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2022, 20 с.
3. Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2022, 22 с.
4. Колесникова Е.В. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. - М., 2001–2019, 18 с.
5. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 2018, 19 с.
6. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2020, 19 с.
7. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6– 7 лет». Учебно-методическое пособие. СПб: Просвещение., 2023, 94 с.
8. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М.: Ювента, 2020, 21 с.
9. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа. Изд.2-е – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2023, 272с.
10. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. СПб. .: Детство-пресс, 2022, 32 с.
11. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2018, 114 с.
12. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2020, 120 с.
13. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5-7 лет, Часть 2. М.: Просвещение, 2016, 95 с.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:
текущий контроль – в форме наблюдения за игровыми ситуациями
итоговый контроль (подведения итогов реализации программы) – в форме практических игровых ситуаций с использованием всего объема изученного материала.

Педагогические категории, в которых предлагается выражать результаты знакомства с элементами обучения грамоте это:

- знания и умения - способность и готовность к их предъявлению по заданию педагога;
- характеристики поведения / действий – самостоятельность в деятельности.

Текущий контроль реализуется в форме наблюдения за детьми в процессе дидактических игр.

Таблица 1

Диагностическая карта текущего контроля
(проводится в конце изучения по каждой теме)

№ п/п	фамилия, имя	знания			умения	сумма баллов	уровень освоения
		гласные: звук и буква	согласные: звук и буква	принципы построения схем слов и	слоговое чтение		

				предложений			

Текущая оценка приобретенных знаний и умений оценивается по критериальной системе в соответствии с таблицей

1. Гласные: звук и буква.

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок знает, называет гласные буквы, выделяет гласный звук в слове, определяет его место нахождения в слове.

Средний уровень (2 балла): ребёнок знает, называет гласные буквы, выделяет гласный звук в слове, определяет его место нахождения в слове, но допускает ошибки.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не знает, не называет гласные буквы, не может выделить гласный звук в слове, определить его место нахождения в слове.

2. Согласные: звук и буква.

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок знает, называет согласные буквы, выделяет согласный звук в слове, даёт характеристику звуку (твёрдый/мягкий, глухой/звонкий,)определяет его место нахождения в слове.

Средний уровень (2 балла): ребёнок знает, называет согласные буквы, выделяет согласный звук в слове, даёт характеристику звуку (твёрдый/мягкий, глухой/звонкий), определяет его место нахождения в слове, но допускает ошибки.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не знает, не называет согласные буквы, не может выделить согласный звук в слове, определить его место нахождения в слове.

3. Принципы построения схем слов и предложений.

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок выполняет звуковой, слоговой анализ слова, выделяет ударный слог, владеет навыками построения звуковых, слоговых схем и схем предложения.

Средний уровень (2 балла): ребёнок выполняет звуковой, слоговой анализ слова, выделяет ударный слог, владеет навыками построения звуковых, слоговых схем и схем предложения, но допускает незначительные ошибки.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не выполняет звуковой, слоговой анализ, не владеет навыками построения слоговых схем и схем предложения.

4. Слоговое чтение

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок читает по слогам без ошибок.

Средний уровень (2 балла): читает прямые и обратные слоги с помощью взрослого.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не читает прямые и обратные слоги.

Выше среднего уровня – 9-12 баллов

Средний уровень – 8-5 баллов

Ниже среднего уровня – менее 5 баллов

Итоговый контроль (подведение итогов реализации программы) – игровые ситуации, где педагог даёт возможность продемонстрировать умения каждому обучающемуся.

Итоговая оценка приобретенных умений оценивается по критериальной системе и представлена в таблице 2

Таблица 2

**Итоговая диагностическая карта
по Программе «ГениУм»**

№ п/п	фамилия, имя	Обучение			Развитие		Воспитание	оценка	уровень освоения
		Освоение базовых умений техники чтения	Освоение умения проводить звуковой анализ слов	Освоение умения проводить слоговой анализ слов с нахождением ударного слога	Умение действовать по инструкции	Развитие мелкой моторики	самостоятельность при выполнении задания педагога		

Уровень освоения ДОП:

1. Освоение базовых умений техники чтения:

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок самостоятельно читает слова из 3-4 слогов.

Средний уровень (2 балла): ребёнок самостоятельно читает слова из 1-2 слогов с частичной помощью взрослого.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не читает слова, не принимает помощь взрослого.

2. Освоение умения проводить звуковой анализ слов:

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок правильно самостоятельно выделяет и называет каждый звук в слове, по мере называния составляет звуковую схему слова, характеризуя каждый звук. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков на слух).

Средний уровень (2 балла): ребёнок выделяет и называет каждый звук в слове, по мере называния составляет звуковую схему слова, характеризуя каждый звук, но допускает 1-2 ошибки.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не может определить звуки в слове, дать им характеристику, не принимает помощь взрослого.

3. Освоение умения проводить слоговой анализ слов с нахождением ударного слога

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок самостоятельно делит слова на слоги, правильно определяет их количество, находит ударный слог.

Средний уровень (2 балла): ребёнок делит слова на слоги, правильно определяет их количество, находит ударный слог, но иногда ошибается.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не составляет слоги, не принимает помощь взрослого.

4. Умение действовать по инструкции педагога:

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок способен самостоятельно действовать по алгоритму, инструкции.

Средний уровень (2 балла): ребёнок способен с подсказкой взрослого действовать по алгоритму, инструкции.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не способен действовать по алгоритму, инструкции.

5. Самостоятельность при выполнении заданий педагога:

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, умение сформировано.

Средний уровень (2 балла): ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не может выполнить предложенные задания. Помощь взрослого не принимает.

6. Развитие мелкой моторики (тест «Речка» (по С. О. Филиппову), тест «Дорожки» (по Л. Венгеру) , штриховка, чувство ритма, тест «Собери мозаику», ориентировка на листе бумаги)

Выше среднего уровня (3 балла): ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень (2 балла): ребёнок выполняет все предложенные задания, допускает незначительные ошибки.

Ниже среднего уровня (1 балл): ребёнок не может выполнить предложенные задания.

Выше среднего уровня – 15 – 18 баллов

Средний уровень – 9 -12 баллов

Ниже среднего уровня – менее 9 баллов

Игровые паузы с элементами психогимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, сплочения группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Шмель

Летел, летел над лесом шмель (Дети легонько передвигаются и как крыльями машут руками).

Вот он устал. Присел. Привстал (Дети встают, затем приседают и медленно приподнимаются).

Опять присел. И вновь привстал. (Медленно приседают и еще медленнее приподнимаются).

Лениво посмотрел вокруг (Очень медленно смотрит по сторонам)

И понял вдруг, что засыпает (Дети закрывают глаза).

На мягкий листик опустился (Приседают, встают на колени).

Закрыв глаза (закрывает глаза)

И погрузился в приятный сон (Остаются в той же позе).

Когда проснулся, он сладко-сладко потянулся (Медленно тянутся в право, затем влево).

Еще разок. Еще немножко (Повторяют предыдущее движение).

Вскочил на лапки и попрыгал (Дети быстро поднимаются и несколько раз прыгают).

Затем он лапками подрыгал (Дети поочередно трясут ножками).

Головкой повертел немного (Вращают голову вокруг шеи).

Вокруг себя он покругился (Кругятся).

И вдруг взлетел (Стоя на месте поднимают руки в стороны).

И полетел. (Плавно перемещаются и плавно машут руками словно крыльями).

Ну как, приятно Вам, ребятаки?

Вы отдохнули? Все в порядке?!

Снежинки

Снежинки легкие кружатся (Дети легко и плавно перемещаются по комнате).

На мягкий снег они ложатся (Плавно приседают).

Вдруг ветер налетел колючий (Дети остаются в той же позе и руками закрывают голову),

А тут мороз еще трескучий (Все начинают растирать себе ручки и ножки).

Снежинки превратились в льдинки (Дети встают и «замирают»).

Им холодно. (Дети подрагивают и потирают себе руки и ноги)

Они устали (Показывают друг другу усталые лица).

Вот ветер стих. Мороз ушел.

И солнце тут же появилось. (Все улыбаются и тянут ручки к солнцу, вверх).

Все успокоилось. И вновь снежинки водят хоровод (Дети плавно и красиво кружатся).

Им хорошо Им так приятно.

Хотят снежинки возвратиться. В ребят обратно превратиться.

Пора, пора остановится и в детский сад нам приземлиться!

Будущие первоклассники

Мы с вами много так считали,

Наверняка вы все устали!

Я предлагаю всем размяться и

И вновь за дело приниматься.

Прошу вас встать и потянуться.

Затем направо повернуться.

Теперь на лево. Вновь направо.

На цыпочки привстать. Присесть.

И так немножко посидеть.

Поднимемся. Чуть-чуть поскачем.

Руками сильно потрясем.

Затем мы плечики потрем.

Покрутим шей – вправо, влево.

Поднимем руки. И опустим.

Вперед нагнемся. Разогнемся.

Теперь назад. Опять вперед.

Все молодцы! Все так старались!
Сейчас на стульчики садимся
И снова к цифрам возвратимся!

Звуки С, З, Ш, Ж

Волшебник

Дети имитируют движения.
В лес пришел волшебник злой,
Он ужасный и большой.
Он руками замахал
И зверей заколдовал.
Но пришли друзья-детишки,
Озорные шалунишки,
Стали думать и решать,
Как задания выполнять.
Наконец они решили
И зверей освободили.
А теперь, друзья, - плясать,
Нам не надо унывать.

Звуки С-З

Светофор

48

Педагог изображает светофор, держа в руках красный, желтый и зеленый круги.

Дети имитируют езду на автомобиле в соответствии с «показаниями» светофора.

Заучи закон простой:

Красный - ясно, путь опасный!

Желтый – тоже подожди!

А зеленый впереди - проходи!

Звуки Р-Рь

Вороны

Проговаривание стихотворения с имитацией движений.

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны.

Из-за корочки подрались,

Во все горло разорались:

Кар-кар-кар!

Вдруг собаки выбегают,

Ворон крикливых разгоняют.

Звук Ч

Чок-чок-чок

Дети сопровождают стихи имитацией всех движений.

Чок-чок-чок,

Ручки на бочок,

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Ножками топчут,

Весело хохочут.

Чирик

Дети ходят по кругу, один ребенок, изображающий чижика, находится в центре круга.

Чирик в клеточке сидел.

Чирик печально песню пел:

- Миленькие деточки,

Откройте мою клеточку.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на воле жить хочу,

Дети клетку открывают,

Чижа на волю выпускают.

Звуки П-Пь

Зайчата

Дети выполняют движения согласно тексту стихотворения.

Мы, как серые зайчата,

Прискакали на лужок.

Прыг-скок, прыг-скок.

Ветер травушку качает,

49

Влево - вправо наклоняет,

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

Прыг-скок, прыг-скок.

Звуки П-Пь, Т-Ть

Считалка

Раз-два - все вставайте,
Три, четыре - приседайте,
Пять, шесть - повернись,
Семь, восемь - улыбнись,
Девять, десять - не зевайте,
Свое место занимайте!

Звуки Т, Ль

Топали да топали

Топали да топали,
Дотопали до тополя,
До тополя дотопали,
Да ноги-то оттопали.

Звуки К-Кь, Ч-ТЬ

Кузнечики

Поднимайте плечики.
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Прыгать на носках легко.
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали.
Выше, выше, высоко
Прыгать на носках легко.

Звуки К-Х

Мы расправили все спину
И свели лопатки.
Мы походим на носках
А потом на пятках.

Звук Сь

Утро

Дети называют действия и показывают их с помощью жестов.

Просыпайся!
Поднимайся!
Умывайся!
Обливайся!
Вытирайся!
50
Одевайся!

Собирайся!

И прощайся!

- Просыпаюсь!

- Поднимаюсь!

- Умываюсь!

- Обливаюсь!

- Вытираюсь!

- Одеваюсь!

- Собираюсь!

-Я прощаюсь!

Звук Н

Ножки

Хлопаем в ладошки –
Пусть попляшут ножки.
Пусть попляшут ножки
По ровненькой дорожке.
Ножки накрест - опускайся
И команды дожидайся!
А когда скажу: «Вставай»,
Им рукой не помогай.
Ножки вместе, ножки врозь,
Ножки прямо, ножки вкось,
Ножки здесь и ножки там,
Что за шум и что за гам?

Звуки Л-Ль

Буквой Л расставим ноги.
Словно в пляске руки в боки.
Наклонились влево - вправо,
Влево - вправо.
Получается на славу.
Влево - вправо,
Влево - вправо.

Звуки Ш-Ж

Жук

Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Я нашла себе жука
На большой ромашке.

Не хочу держать в руках –
Пусть лежит в кармашке.
Ой, упал, упал мой жук,
Нос испачкал пылью.

51

Улетел зеленый жук,
Улетел на крыльях.

На лужайке, на ромашке

На лужайке, на ромашке
Жук сидел в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу
Я с ромашками дружу,
Тихо по ветру качаюсь,
Низко, низко наклоняюсь.

Звуки Л-Ль, Р

Лягушки

Дети выполняют действия в соответствии с текстом.

На болоте две лягушки,
Две зеленые подружки.
Рано утром умывались,
Полотенцем растирались.
Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо - влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет,
Всем друзьям – физкульт - привет!

Звук Р

Дети имитируют движения по тексту.

Руки в сторону, в кулачок,
Разжимай и на бочок.
Правой вверх и левой вверх,
В стороны и накрест.
Тук, тук, тук, тук, тук, тук,
Повернемся мы вокруг.

Звуки Т-ТЬ, К-Кь

Ток, ток, ток - взяли в руки молоток

Ток, ток, ток - бьет по шляпке молоток
Ту, ту, ту - дам сметану я коту
То, то, то - надеваем мы пальто
Ит, ит, ит - плывет огромный кит
Лет, лет, лет - приземлился самолет
Тики-так, тики-так
Так ходики стучат. (*Наклоны головы вправо-влево*)
Тики-так, тики-так

52

Так колеса стучат. (*Поочеред-но руками выписывать круги*)
Токи-ток, токи-ток
Так стучит молоток. (*Стучать кулачками*)
Туки-ток, туки-ток
Так стучит каблук. (*Стучать каблучками*)

Звуки С-З

Зайцы

Дети изображают зайцев, грызущих капусту в огороде, а педагог - хозяйку.

-Зайки, где вы пропадали?
- Мы в капусте отдыхали (*трясутся от страха*)
- А капусту вы не ели?
-Только носиком задели.
- Вас бы надо наказать.
- Так попробуй нас догнать!!!

Звуки С-Ш,З-Ж

Сороконожка

Дети встают друг за другом и прыгают по кругу на правой ноге, затем в обратном направлении - левой:

Старушка шила сапожки,
Сапожки для сороконожки.
Рассеянная старушка
Взяла иголку, катушку.
Старушка шила, спешила
И вот о чем позабыла:
На правые, левые ножки
Разные шьют сапожки.
Сшила для правых ножек
Старушка все сорок сапожек.

Бедная сороконожка
Скачет на правых ножках,
Ждет, чтобы сшила сапожки
Старушка на левые ножки.

Звуки С-З

Зайчата и лиса

*По числу играющих ставятся стульчики или чертятся домики. Дети-зайчики
стоят у своих домиков.*

Один из играющих - лиса. Зайчики произносят текст:

Серый зайка прыгает
Возле мокрых сосен,
Страшно в лапы лисоньке,
Лисоньке попасть!

Зайки выбегают из домиков и скачут на обеих ногах.

53

Затем они образуют хоровод и прыгают по кругу. Слова воспитателя:

Зайки, ушки наострите,
Влево, вправо посмотрите
- Не идет ли кто?

*Зайцы оглядываются по сторонам. Увидев лису, которая потихоньку
пробирается к ним, разбегаются
к домикам. Лиса ловит зайцев.*

Звук С

Оловянный солдатик

Стойкий оловянный солдатик
На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую - к груди, да смотри не упади.
А теперь постой на левой
- если ты солдатик смелый.

Звуки С-З

Зарядка

Эй, ребята, что вы спите?!
На зарядку становитесь!
Справа - друг и слева - друг!
Вместе все - в веселый круг!
Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево,
Руки вверх! Руки вниз! Вверх!
И снова наклонись!
Шаг назад и два - вперед!
Вправо, влево поворот!
Покружимся. Повернемся!
Снова за руки возьмемся.
Три шага вперед, дружок!
Станет тесным наш кружок!
Покружились, потолкались,
Повернулись... разбежались!!!

Звуки Р-Л

Муха

Ох! Ох! Что за гром! Удивляются, прижимают руки к щекам.

Муха строит новый дом. В правой лапке молоток Ими-тируют удары молотком
правой рукой..

Цок! цок! цок!

В правой лапке - пила. Имитируют распиливание бревна левой рукой.

Вжик - ла! Вжик - ла!

Звук Х

54

Хомка-хомячок

Дети имитируют все действия хомяка.

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает
Щечки моет, шейку трет.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать!

Звук Г

Грач

Грач качался в гамаке (наклоны в сторону)
Гуси - в волнах на реке (наклоны вперед-назад)
Мимо голуби летели (покачивание руками)
И на веточку присели (приседание)

Веточка качается (покачивание руками)
Неплохо получается.

Звуки С-З

Зайка

Проговаривание слов с имитацией движений.

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенек.
В барабан он громко бьет.
В чехарду играть зовет.
Лапками вверх, лапками вниз.
На носочки, подтянись!
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок, скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

Звук Ж

Медвежата

Дети имитируют игру медвежат.

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили:
Вот так и вот так,
Еще эдак, еще так,
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали:
Вот так и вот так,
55

Дружно дерево качали.
Вперевалочку ходили
И из речки воду пили:
Вот так и вот так,
Они из речки воду пили,
А потом они плясали,
Дружно лапы поднимали
Вот так и вот так,
Дружно лапы поднимали.

Звук Ц

«Цветы»

Вот фиалка, вот тюльпаны,
Георгины, розы, астры.
Вот и лилии, пионы,
Колокольчики и маки.
Васильки, сирень, жасмин -
Все вошли в букет один.
А букет красив, душист!
От цветов и воздух чист.

Кинезиологическая гимнастика

1. Колечко – поочередно соединить пальцы: большой и указательный, большой и средний и т.д. Затем выполняется в обратном порядке.
2. Кулак-ребро-ладонь – три положения руки на плоскости стола смеют друг друга: ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости. Сначала правой рукой, затем левой и обеими одновременно.
3. Зеркальное рисование – дети рисуют букву/цифру одновременно двумя руками, зеркально отображая её.
4. Ухо-нос – поочередно коснуться правой рукой уха, левой носа, по хлопку педагога поменять руки.
5. Змейка – поставить ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, и вывернуть руки к себе, затем двигать пальцем, который покажет педагог.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технологическая карта занятия №3 «Путешествие в страну звуков»

ФИО педагога: Мухина Жанна Валерьевна

Название программы ДО: «ГениУм +»

Цель ДОП: подготовка к обучению грамоте.

Цель занятия: развитие фонематического слуха.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	- Игровой момент: придумать слово на определённый звук, используя мяч. - Предлагает нарисовать изучаемую букву (упражнение «На что похоже?»).	- Выполняет задание в игре, придумывает с соблюдением очередности. - Рисует букву, фантазирует, на что она похожа, комментирует свои действия.	- Словесно-наглядный приём с опорой на демонстрационную доску.

Технологическая карта занятия №37 «Схемы слов»

ФИО педагога: Мухина Жана Валерьевна

Название программы ДО: «ГениУм»

Цель ДОП: подготовка к обучению грамоте.

Цель занятия: совершенствование умения проводить звуковой анализ слов.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	- Объясняет процесс составления схемы с использованием демонстрационной доски. - Показывает пример работы со схемой двуслогового слова. - Предлагает составить схему другого слова самостоятельно.	- Слушает объяснение. - Наблюдает за составлением схемы. - Составляет схему слова с опорой на образец.	- Словесно-наглядный приём с опорой на демонстрационную доску. - Практический: составление схемы с опорой на образец.

Технологическая карта занятия №69 «Читай-ка»

ФИО педагога: Мухина Жанна Валерьевна

Название программы ДО: «ГениУм»

Цель ДОП: подготовка к обучению грамоте.

Цель занятия: закрепление умения составления и чтения слогов.

Развивающая задача	ФГОС п. 4.6	Действия педагога	Действия ребёнка	Особенности
Сформировать умение действовать по плану, алгоритму.	- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	- Объясняет принцип составления слогов. - Предлагает составить слоги на первую букву имени каждого ребёнка. - Показывает примеры слогов, которые нужно прочесть.	- Слушает объяснение. - Составляет слог на первую букву своего имени. - Читает предложенные педагогом слоги с демонстрационной доски.	- Словесный приём. - Практический приём: самостоятельное составление слогов. - Словесно-практический: читает слоги с опорой на наглядный материал.

